



מינהל מחקר וכלכלה
משרד התעשייה, המסחר והתעסוקה

מאפייני הצוותים העובדים במעונות יום לגיל הרך המוכרים במשרד התמ"ת

ממצאים של מפקד מעונות מיוחד

דבורה פריד
רונית הריס
אסנת פיכטלברג – ברמץ

על המחברות

דבורה פריד, מומחית לגיל הרך. עוסקת בהדרכה ובהכשרת אנשי מקצוע בתחום הגיל הרך, ובהדרכת סטודנטים בלימודי התואר השני, במסלול הגיל הרך – ביה"ס לעבודה סוציאלית ורווחה חברתית, האוניברסיטה העברית. MA בחינוך.

רונית הריס, סטטיסטיקאית במינהל מחקר וכלכלה במשרד התמ"ת, MA בלימודי אוכלוסייה. אסנת פיכטלברג – ברמץ, חוקרת במינהל מחקר וכלכלה במשרד התמ"ת בנושאי שוק העבודה. מרכזת תחום תעסוקת נשים ומעונות יום. מהנדסת תעשייה וניהול ו-MBA במנהל עסקים.

תוכן עניינים

עמ' 3	פרק 1 – מבוא
עמ' 5	פרק 2 – ממצאים עיקריים
עמ' 5	1. השכלת מנהלת המעון
עמ' 8	2. סיום קורס ניהול מעונות יום
עמ' 11	3. הדרכה וישיבות צוות המעון
עמ' 17	4. ישיבות צוות
עמ' 18	5. השתלמויות לצוות המעון
עמ' 20	פרק 3 – שיטת המפקד
עמ' 22	נספח א' – אוגדן לוחות
עמ' 32	נספח ב' – נתונים משאלון מפקד מעונות היום המוכרים המשקפים את הסטנדרטים הנדרשים

פרק 1 - מבוא

בשנת 2008 (שנת הלימודים תשס"ח) נכללו במערכת החינוך לגיל הרך המוכרת על ידי משרד התמ"ת כ- 1717 מעונות וכ- 3000 משפחתונים הפזורים ברחבי הארץ, וטופלו בהם כ- 90 אלף ילדים. כ- 78 אלף ילדים טופלו במעונות, וכ- 12 אלף ילדים טופלו במשפחתונים¹.

המעונות המוכרים מופעלים על ידי ארגוני נשים, רשויות מקומיות, החברה למתנ"סים ועמותות או גופים פרטיים נוספים. תאגיד המעוניין לפתוח מעון יום ברישיון, צריך לעבור תהליך הכולל דרישה לעמידה בסטנדרטים² של בינוי ובטיחות מבנית, תנאי בטיחות בתוך המעון, תפוסה ותקני כח אדם. מפעילי המעון נדרשים גם לעמוד בדרישות השכלה של כח האדם במעון. בסיום התהליך כאשר מוענק למפעיל "סמל מעון", הוא זכאי לקבל סבסוד ממשלתי לשכר לימוד עבור ילדים ממשפחות שנמצאו זכאיות להשתתפות בשכר הלימוד.

הפיקוח והביקורת השוטפת על פעילות המעונות והמשפחתונים מבוצעים על ידי האגף למעמד האישה ולמעונות יום ומשפחתונים במשרד התמ"ת, אך בשל מחסור במפקחות ובתקציב לצורך הפיקוח, הפיקוח לוקה בחסר.

במשרד התמ"ת נערכת זה מספר שנים עבודת תכנון לצורך יצירת שינוי במערך הפיקוח והאכיפה על כלל המסגרות לגיל הרך ולפיתוח מנגנון רישוי ואכיפה. במסגרת עבודה זו מונתה וועדה שתפקידה היה להגדיר סטנדרטים לרישוי והפעלת מעונות יום ומשפחתונים במדינת ישראל³. בשנת 2006 הגישה הוועדה את המלצותיה, ועל בסיס המלצותיה נכתב מסמך – 'סטנדרטים להפעלת מסגרות חינוכיות לפעוטות – דו"ח רוזנטל' (להלן יכונה "מסמך הסטנדרטים"). במקביל לתהליכים אלה, ערך מינהל מחקר וכלכלה במשרד התמ"ת מפקד בקרב המעונות המוכרים. במפקד נבדקו בין היתר פרטים כלליים של המעון, מספר הילדים בו, סוגי אוכלוסיות, פרטים על כיתות המעון, פרטים על מנהלת המעון והצוות ועוד. המפקד כלל את כל המעונות המוכרים⁴ על ידי משרד התמ"ת, ורואיינו בו 1240 מנהלות מעונות באמצעות ראיונות טלפוניים. הראיונות התבצעו ברובם המכריע בשנים 2006-2007.

נתוני המפקד מאפשרים לנו לבחון חלק מהפערים הקיימים בין המצב הקיים במעונות לבין המצב הנדרש, כפי שנוסח ב"מסמך הסטנדרטים"⁵. יש לציין כי שאלון המפקד נבנה לפני שנוסח המדריך, לפיכך השאלות לא תמיד מאפשרות לנו לבדוק באופן מדויק את מידת העמידה

¹ הנתונים המספריים דווחו על ידי האגף למעונות יום ומשפחתונים במשרד התמ"ת, נתוני אוגוסט 2008 המהווים בסיס לשנת הלימודים תשס"ט.

² ספר הסטנדרטים פורסם על ידי האגף למעונות יום ומשפחתונים לגיל הרך במשרד התמ"ת.

³ לפרוט ראה 'מסגרות קבוצתיות לילדים בגיל הרך והפיקוח עליהן, אומדנים לשנת 2007', אסנת פיכטלברג – ברמץ, 2008.

⁴ מעונות מוכרים הינם מעונות הפועלים על פי התקנים המפורסמים על ידי המשרד ואשר קבלו "סמל מעון" מהמשרד. כאמור מעונות אלה זכאים לקבל סבסוד ממשלתי לשכר הלימוד עבור ילדים ממשפחות שנמצאו זכאיות להשתתפות ממשלתית בשכר הלימוד. בקובץ המעונות שהועבר מהאגף למעונות יום ומשפחתונים בקיץ 2006 נכללו 1489 מעונות.

⁵ בנספח ב' מוצג פרוט הסטנדרטים שלגביהם ניתן לבחון את המצב הקיים במעונות על פי המפקד.

בסטנדרטים שנוסחו על ידי הוועדה, אך תחושתנו היא כי גם בדיקה מוגבלת זו מועילה, ואנו מקווים כי תוכל לסייע בהמשך לגיבוש המדיניות בנוגע למסגרות לגיל הרך.

במסמך הנוכחי התמקדנו בנתונים לגבי מאפייני הצוותים העובדים במעונות במטרה להציג את שיעור המעונות העומדים בסטנדרטים הנוגעים לצוות המעון – בהם: השכלת מנהלת המעון וסטנדרטים לגבי הדרכה והשתלמויות הניתנים לצוות המעון. מסמך זה הינו הראשון בסדרת מסמכים אשר יפרטו את המצב הקיים במעונות בהשוואה לסטנדרטים הנדרשים, ומתוך כך יציגו פערים בין מצב מצוי למצב רצוי לגבי הסטנדרטים הנוגעים למעונות המוכרים בישראל.

פרק 2 - ממצאים עיקריים

ממצאי המפקד במסמך זה מתייחסים לשני נושאים: א. השכלת מנהלת מעון יום. ב. הדרכה והשתלמויות של הצוות העובד במעונות היום. הנתונים נבחנים לאור הדרישות המוצגות במסמך הסטנדרטים בחלק המכונה 'הצוות במסגרת החינוכית'. כל נושא נותח בשלוש קטגוריות: על פי מגזרי אוכלוסייה, אשכולות סוציו-אקונומיים ומחוזות מנהליים.

1. השכלת מנהלת המעון:

איכות הצוות העובד במסגרות לפעוטות הוא אחד הגורמים המשמעותיים ביותר המשפיעים על איכות הטיפול - חינוך המוענק לילדים. כישורי הצוות ובמיוחד השכלתו, הכשרתו וההדרכה שהוא מקבל במהלך עבודתו קובעים במידה רבה את איכות המסגרת החינוכית. מנהלת המעון היא הדמות המרכזית המובילה את כלל העבודה במעון: החינוכית והמנהלית. הגדרת תפקידה של מנהלת המעון כוללת בתוכה מרכיבים שונים הדורשים ידע והשכלה מתחומי דעת שונים: חינוך לגיל הרך, התפתחות ילדים, מיומנויות הדרכה לצוות, כישורי ניהול וארגון, עבודה עם משפחות, הבנה רב תרבותית ועוד.

לפיכך נקבע במסמך הסטנדרטים⁶ כי מנהלת המעון תהיה בעלת תואר ראשון בחינוך לגיל הרך, ובנוסף עליה לסיים קורס ניהול מסגרת לגיל הרך מטעם משרד התמי"ת. בהיעדר תואר בגיל הרך, קובע המסמך, תינתן עדיפות לבוגרות חינוך, פסיכולוגיה, או עבודה סוציאלית.

השוואת המצב הקיים במעונות לדרישות "מסמך הסטנדרטים"⁷:

53.5% ממנהלות המעונות, שהן 638 מנהלות, עומדות או מתקרבות לעמידה בתנאי הסטנדרטים. ואילו 55.3% מכלל המנהלות אינן עומדות בתנאי הסטנדרטים, ומהוות 46.4% מכלל המנהלות. המנהלות שאינן עומדות בתנאי הסטנדרטים הן במרביתן מנהלות בעלות רמת השכלה נמוכה במיוחד: מנהלות ללא תעודת בגרות, או בעלות השכלה מקצועית נמוכה יחסית כגון:

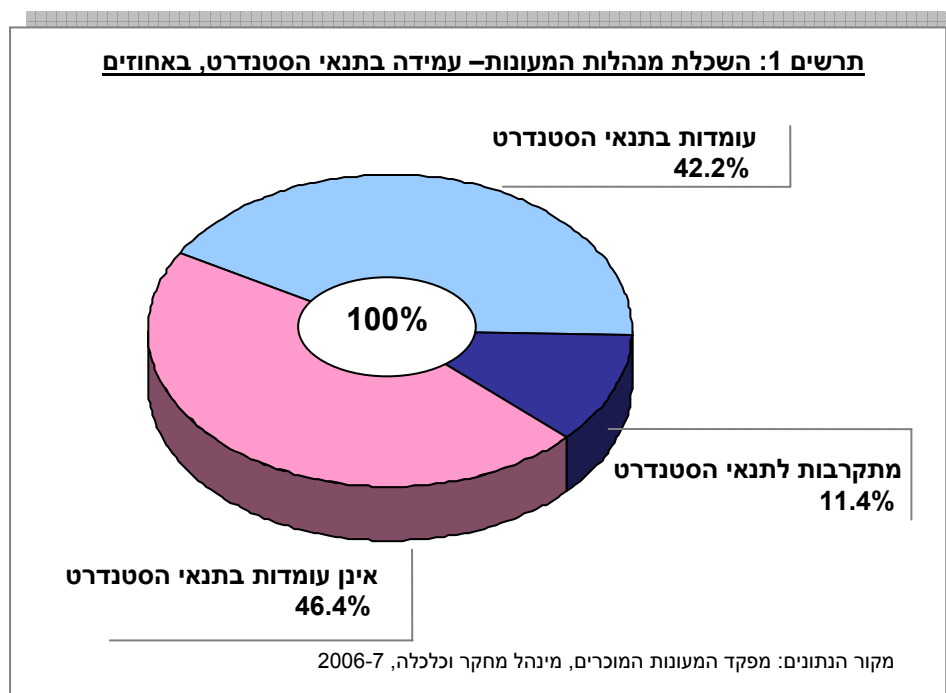
⁶ לוח 2 במסמך הסטנדרטים.

⁷ שיטת הניתוח של המשתנה 'השכלת מנהלת המעון':

לצורך השוואה בין תמונת המצב העולה ממצאי המפקד לעומת דרישות "מסמך הסטנדרטים" נבנו שלוש קטגוריות:

1. מנהלות העומדות בתנאי הסטנדרטים: בקטגוריה זו נכללו מנהלות שהן בעלות תואר B.ED בחינוך לגיל הרך או בעלות תואר B.A או M.A בחינוך לגיל הרך, בחינוך, עבודה סוציאלית או פסיכולוגיה. לקבוצה זו נוספו גנות ומורות מוסמכות. זאת משום שהתשובות שהתקבלו במפקד אינן מאפשרות הפרדה ברורה בין גנות או מורות מוסמכות לאלו שהן גנות או מורות בעלות תואר אקדמי בהוראה לגיל הרך(B.ED).
2. מנהלות המתקרבות לדרישות הסטנדרטים: בקטגוריה זו נכללו מנהלות מעונות שהן בעלות תואר B.A ו M.A במקצוע אחר ממקצועות החינוך, העבודה הסוציאלית או הפסיכולוגיה. אולם העובדה שיש ברשותן תואר אקדמי תאפשר להן להשלים את ההשכלה הנדרשת למנהלת על פי הסטנדרטים.
3. מנהלות שאינן עומדות בדרישות הסטנדרטים: מנהלות שהן בעלות השכלה מקצועית שאינה אקדמית, או בעלות השכלה תיכונית עם תעודת בגרות ואלו שאינן ברשותן תעודת בגרות. ההשתייכות של מנהלות לקטגוריה זו מורה על קושי אפשרי לעמוד בתנאי ההשכלה הנדרשים על פי הסטנדרטים.

קוסמטיקאיות, מזכירות, ספריות וכדומה. על כן יכולתן להשלים השכלה אקדמית מוטלת בספק. יש להדגיש כי כ- 44% מהמנהלות שאינן עומדות בסטנדרטים חסרות תעודת בגרות (שמהוות כחמישית מסה"כ המנהלות).



1.1 השכלת מנהלת המעון לפי קבוצות אוכלוסייה:

מעונות שמרבית הילדים בהם יהודים (סה"כ 1132 מעונות):

1. 42.6% מכלל המנהלות במגזר היהודי, עומדות בתנאי הסטנדרטים, 10.8% מתקרבות לעמידה בתנאי הסטנדרטים, ו-46.6% מתוכן אינן עומדות בתנאי הסטנדרטים.
2. בחלוקה של האוכלוסייה היהודית על פי רמת דתיות נמצאו הנתונים הבאים:
 - חרדים:** 48.5% עומדות בתנאי הסטנדרטים, 6.0% הן בעלות תואר B.A ממקצועות אחרים ועל כן הן מתקרבות לעמידה בדרישות, ואילו 45.5% אינן עומדות בתנאי הסף של דרישות הסטנדרטים. **יהודים** (ללא חרדים): 41.8% עומדות בדרישות הסטנדרטים, 11.5% מתקרבות לדרישות הסטנדרטים ואילו 46.7% אינן עומדות בדרישות הסטנדרטים. ההבדלים בתוך המגזר היהודי בין מנהלות מעונות של חרדים לבין מנהלות מעונות שאינם של חרדים אינם גדולים. אולם בקרב המנהלות מהמגזר החרדי בולט שיעורן הגבוה של גננות ומורות מוסמכות או בעלות תואר B.ED (44.7%) העובדות כמנהלות מעונות יום, לעומת חלקן הנמוך יחסית של המורות והגננות בקרב המנהלות היהודיות שאינן חרדיות המגיע ל- 24.7% בלבד.

מעונות שמרבית הילדים בהם ערבים (סה"כ 32 מעונות יום):

26.7% עומדות בדרישות הסטנדרטים, 30% מתקרבות לדרישות הסטנדרטים. 43.3% אינן עומדות בתנאי הסטנדרטים. במגזר הערבי יש הרבה יותר מנהלות מעון בעלות תואר אקדמי במקצועות אחרים (משמע, לא במקצועות החינוך) לעומת המגזר היהודי, ולפיכך אחוז גבוה בהשוואה למגזר היהודי, רק מתקרבות לדרישות הסטנדרטים. שיעור המנהלות שאינן עומדות בתנאי הסטנדרטים במגזר הערבי נמוך במעט מזה שבמגזר היהודי.

מעונות שמתחנכים בהם ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו (סה"כ 76 מעונות):

בקרבת המנהלות במעונות שמתחנכים בהם ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו, 41.4% עומדות בתנאי הסטנדרטים, 12.9% מתקרבות לתנאי הסטנדרטים, ו-45.7% אינן עומדות כלל בדרישות הסטנדרטים. שיעורים אלה דומים לשיעורים שנמצאו בקרב מנהלות מעונות שבהם מתחנכים ילדים יהודים בלבד, שכן מרבית המנהלות במעונות אלה הן יהודיות.⁸

לוח 1: השכלת מנהלות המעונות לפי מגזרי אוכלוסייה – עמידה בתנאי הסטנדרט

מערב	ערבים	יהודים			סה"כ ⁹	
		סה"כ	לא חרדים	חרדים		
100%	100%	100%	100%	100%	100%	
41.4	26.7	42.6	41.8	48.5	41.8	עומדות בסטנדרט
12.9	30.0	10.8	11.5	6.0	11.3	מתקרבות לסטנדרט
45.7	43.3	46.6	46.7	45.5	46.9	אינן עומדות בסטנדרט

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

1.2 השכלת מנהלת המעון לפי אשכולות סוציו-אקונומיים¹⁰:

לא נמצאו הבדלים ניכרים בין האשכולות השונים לגבי השכלת מנהלות מעונות יום. לוח 2: השכלת מנהלות המעונות לפי אשכולות סוציו-אקונומיים – עמידה בתנאי

הסטנדרט, באחוזים

8-10	6-7	4-5	1-3	סה"כ ¹¹	אשכולות סוציואקונומיים
100%	100%	100%	100%	100%	
40.4	43.5	40.5	44.9	41.8	עומדות בסטנדרט
13.0	11.8	10.5	11.2	11.3	מתקרבות לסטנדרט
46.6	44.7	49.0	43.9	46.9	אינן עומדות בסטנדרט

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

⁸ 71 מבין 76 מנהלות המעונות, בהם מתחנכים ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו, הן יהודיות.

⁹ סה"כ כולל את הלא ידוע.

¹⁰ ראה הגדרת אשכולות סוציו-אקונומיים בסעיף – שיטת המפקד – הגדרות וסיווגים להלן.

¹¹ סה"כ כולל את הלא ידוע.

1.3 השכלת מנהלת המעון לפי מחוזות מנהליים:

לא ניתן להבחין בהבדלים משמעותיים בין המחוזות השונים בנוגע להשכלת מנהלות המעונות. אך ראוי לציין כי שיעור המנהלות העומדות בסטנדרט במחוז באר שבע והנגב הוא הגבוה ביותר – 47.0%, ואילו השיעור הנמוך ביותר של מנהלות העומדות בסטנדרט נמצא במחוז ירושלים – 38.2%, אך במחוז ירושלים שיעור גבוה במיוחד של מנהלות המתקרבות לסטנדרט.

לוח 3: השכלת מנהלות המעונות לפי מחוזות מנהליים – עמידה בתנאי הסטנדרט,

באחוזים

מחוזות מנהליים	סה"כ ¹²	חיפה והצפון	ת"א והמרכז	ירושלים ב"ש והנגב	100%
עומדות בסטנדרט	41.8	41.9	41.5	38.2	47.0
מתקרבות לסטנדרט	11.3	10.9	10.4	15.2	7.9
אינן עומדות בסטנדרט	46.9	47.2	48.1	46.5	45.1

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

מסקנות:

1. שיעורן הגבוה יחסית של מנהלות מהמגזר החרדי העומדות בתנאי הסטנדרטים, בולט לעומת המספר הנמוך של המנהלות במגזר הערבי העומדות בתנאי הסטנדרטים.
2. המספר הגבוה ביותר של מנהלות מכלל המגזרים שמתקרבות לעמידה בתנאי הסטנדרטים הוא בקרב המגזר הערבי. רבות מתוכן הן בעלות השכלה אקדמית שאינה מהמקצועות המומלצים בדרישות הסטנדרטים, אך מאחר וברשותן תואר אקדמי סיכוייהן להשלים את ההשכלה הנדרשת גבוהים לעומת כל המגזרים האחרים.
3. בקרב כל המגזרים שיעורן של המנהלות שאינן עומדות כלל בדרישות הסטנדרטים גבוה. מספרן נע בין 43.3% במגזר הערבי ועד 46.7% בקרב מנהלות יהודיות לא כולל המגזר החרדי. נתון זה מחייב היערכות של הגורמים השונים האחראים להפעלת מעונות היום לעמידה בדרישות הסטנדרטים בנושא של השכלת המנהלות. כמו כן על הארגונים להיערך לכך שמנהלות מעון חדשות, המועמדות להיכנס לעבודה, יעמדו בתנאי הקבלה המתאימים לדרישות הסטנדרטים.

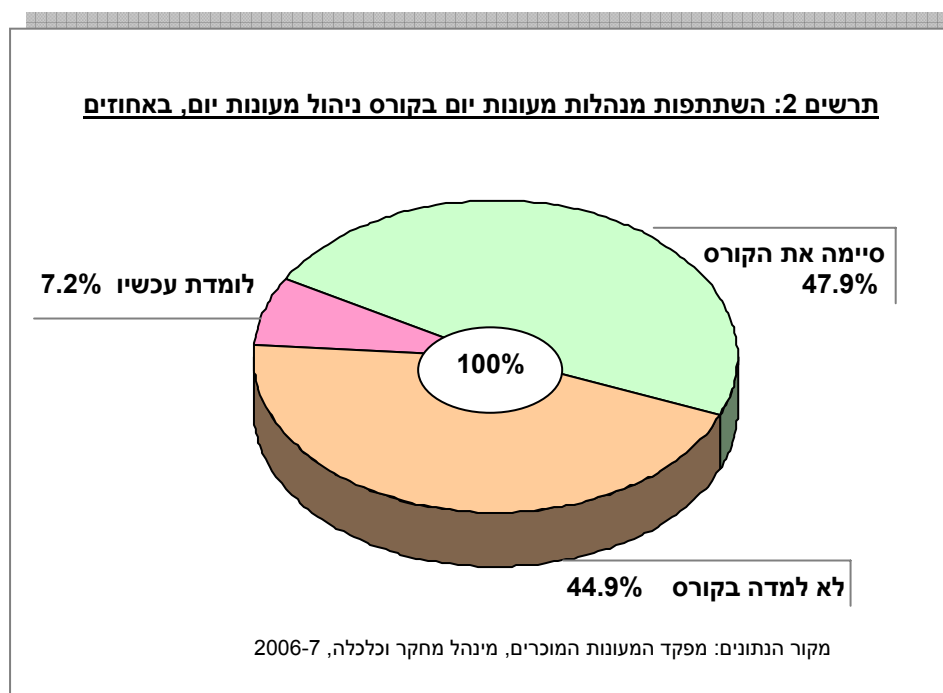
2. סיום קורס ניהול מעונות יום:

על פי דרישות הסטנדרטים¹³ כל מנהלת מעון יום חייבת להיות בוגרת קורס ניהול מעונות יום. הקורס ניתן על ידי משרד התמי"ת. שיעור המנהלות שסיימו קורס ניהול מעונות יום או שלמדו בעת הראיון בקורס עומד על 54.5%. להלן נתייחס לאלו שלמדו בזמן ביצוע המפקד כמסיימות הקורס, שכן שיעור מסיימות הקורס מקרב מי שלומדות הוא גבוה. שיעור

¹² סה"כ כולל את הלא ידוע

¹³ נוהל 2.1.1-4 לוח 2, מסמך הסטנדרטים.

המנהלות שלא למדו בקורס ניהול מעונות הינו 44.9%, נתון המצביע על כך שיש לחייב אחוז גבוה למדי של מנהלות להשלים את הכשרתן בקורס לניהול מעונות יום כדי לעמוד בסטנדרטים הנדרשים.



2.1 השתתפות מנהלת מעון יום בקורס ניהול מעונות יום על פי מגזרי אוכלוסייה:

מעונות שמרבית הילדים בהם יהודים:

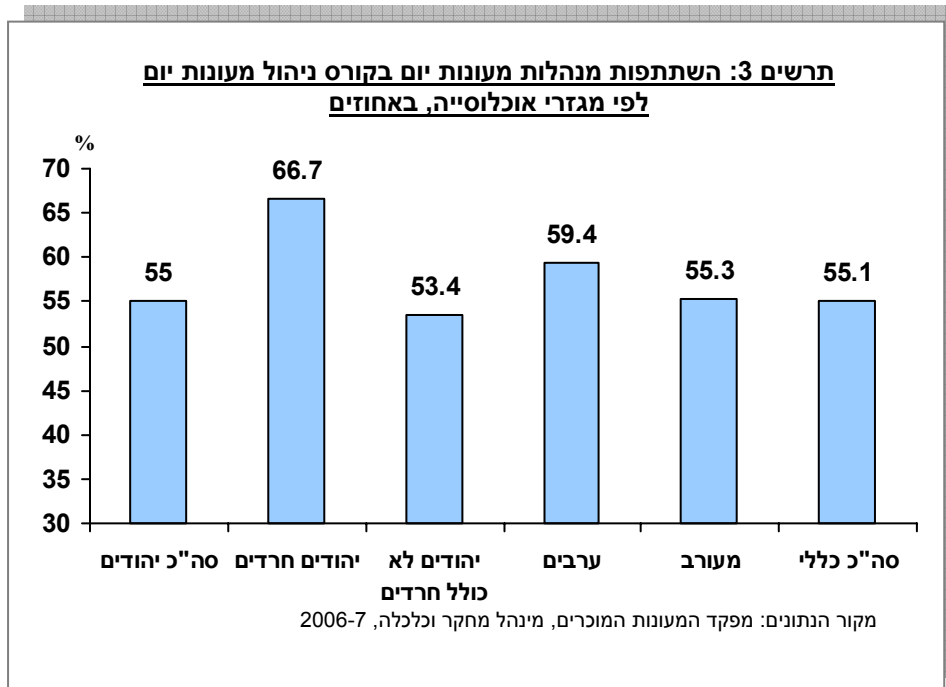
- 55% מהמנהלות היהודיות למדו בקורס לניהול מעונות יום או שלמדו בקורס בעת ביצוע הראיון. 45% לא למדו בקורס.
- נמצא שיעור גבוה במיוחד של מנהלות שלמדו בקורס ניהול מעונות יום באוכלוסייה החרדית- 66.7% לעומת 53.4% בקרב מנהלות יהודיות שאינן חרדיות. פער העומד על כ- 13 נקודות אחוז.

מעונות שמרבית הילדים בהם ערבים:

- 59.4% מהמנהלות במגזר הערבי, סיימו קורס ניהול מעונות יום או שלמדו בקורס בעת ביצוע הראיון, 40.6% לא למדו בקורס זה. זהו שיעור הגבוה במעט משיעור מסיימות הקורס במגזר היהודי.

מעונות שמתחנכים בהם ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו:

- 53.3% מהמנהלות במעונות שמתחנכים בהם ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו הנן בוגרות קורס ניהול מעונות יום או שלמדו בעת הראיון בקורס, ו-44.7% לא למדו בקורס. שיעורים אלה דומים לשיעורים שנמצאו בקרב מנהלות מעונות שמרבית הילדים בהם יהודים.



2.2 השתתפות מנהלות מעונות יום בקורס ניהול מעונות יום לפי אשכולות סוציו-אקונומיים:

1. אחוז המנהלות שסיימו קורס ניהול מעונות יום הגבוה ביותר, מצוי באשכולות 1-3 (האשכולות הנמוכים מבחינה סוציו-אקונומית), ועומד על 65%. לעומת זאת באשכולות הסוציו-אקונומיים הגבוהים 8-10, שיעור המנהלות שסיימו קורס מנהלות הוא הנמוך ביותר, ועומד על (44.7%). ממצא זה מתיישב עם הממצאים לגבי השכלת מנהלות המעונות, שכאמור שיעור בעלות ההשכלה העומדת או מתקרבת לדרישות הסטנדרטים הגבוה ביותר נמצא באשכולות 1-3.
2. בנתונים אלו יש לקחת בחשבון כי מרבית מעונות היום מצויים באשכולות 4-5 ו-6-7. מספר מעונות היום באשכולות 1-3 נמוך, ועומד על 103 מעונות ואילו באשכולות 8-10 קיימים 150 מעונות בסך הכל.

2.3 השתתפות מנהלות מעונות יום בקורס ניהול מעונות יום לפי מחוזות מנהליים:

1. מחוז ירושלים הוא המחוז בו שיעור המנהלות שסיימו קורס ניהול מעונות יום (61.2%) הוא הגבוה ביותר. נתון שניתן להסבירו בכך שמספר גבוה של מנהלות מהמגזר החרדי, שכמפורט לעיל סיימו קורס מנהלות, ועובדות במעונות יום במחוז ירושלים.
2. שיעור מסיימות הקורס והלומדות בעת הראיון בקורס הנמוך ביותר הוא במחוז באר שבע והנגב (48.3%).

מסקנות:

1. שיעור גבוה יחסית של מנהלות בקרב כל מגזרי האוכלוסייה לא למדו, כנדרש בסטנדרטים, בקורס ניהול מעונות יום. יש לקחת בחשבון נתון זה בכל תהליך ההיערכות לקראת יישום הסטנדרטים במעונות היום.
2. השיעור הגבוה ביותר של בוגרות קורס ניהול מעונות יום הוא בקרב המגזר היהודי החרדי, הנמוך ביותר נמצא בקרב יהודים שאינם חרדים הדומה לשיעור של מנהלות בקרב מעונות שמתחנכים בהם ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו.
3. המחוז בו שיעור המסיימות הגבוה ביותר הוא ירושלים והנמוך - מחוז באר שבע והנגב. הפער ביניהם עומד על 12.9 נקודות אחוז. יתכן כי במחוז ירושלים נמצא אחוז גבוה של מסיימות קורס ניהול בשל הייצוג הגבוה של האוכלוסייה החרדית במחוז זה.
4. במגזר החרדי נמצא אחוז גבוה יחסית של מנהלות העומדות בדרישות הסטנדרטים לגבי רמת השכלה, וכן אחוז גבוה של מסיימות קורס ניהול מעונות יום.

3. הדרכה וישיבות צוות המעון

כללי

אופייה התובעני של העבודה עם ילדים בגיל הרך וכן התפתחויות חדשות בתחום, מחייבים הדרכה קבועה מלווה ותומכת והשתתפות הצוות בהשתלמויות סדירות, זאת כדי לאפשר לצוות לתת את הטיפול- חינוך הדרוש לילדים. הדרכה קבועה תומכת בבניית הכישורים והמוטיבציה ליישום הידע הנרכש בהשתלמויות ובהתנסויות תוך כדי העבודה.

מסמך הסטנדרטים¹⁴ קובע:

"כל אנשי הצוות במסגרת החינוכית יקבלו הדרכה והשתלמויות תוך כדי עבודה, ללא קשר לגודל המשרה או לקביעות. תדירות ההדרכה: כל מחנכת תקבל לפחות שעת הדרכה אישית אחת ושעת הדרכה קבוצתית אחת לחודש".

ההדרכה תינתן על ידי מדריכה קבועה. מדריכת המעון תהיה בעלת השכלה של תואר שני בחינוך לגיל הרך ובעלת ידע מוכח וניסיון בהדרכה במסגרות לגיל הרך¹⁵.

ההדרכה הקבוצתית במעון מתקיימת בשתי מתכונות מקובלות. האחת הכוללת את כל צוות המעון והשנייה היא הדרכה של כל צוות כיתה בנפרד.

מטרותיה של ההדרכה הקבוצתית הן: לאפשר למשתתפות תהליך שבו תוכלנה לחוות או להתלבט בסוגיות שונות הקשורות בעבודתן, להבין וללמוד יחדיו נושאים הקשורים בעבודתן כצוות, ולהסתייע בחברותיהן לכיתה או למעון במהלך ההתמודדות עם קשיים ודילמות שהתנסויות אלו מעוררות. הקבוצה מהווה מקור השתייכות, תמיכה והרחבת הרפרטואר המקצועי של המשתתפות.

¹⁴ סטנדרט מס' 2.2.1.

¹⁵ סטנדרט מס' 2.2.2.

שיטת הבדיקה

כפי שנאמר לעיל: על פי מסמך הסטנדרטים כל מסגרת חינוכית נדרשת למתן הדרכה קבוצתית לצוות המטפלות כדלקמן:

- היקף ההדרכה: שעה אחת לחודש לפחות לכל מטפלת.
 - ההדרכה תינתן על ידי מדריכה בעלת תואר שני בחינוך לגיל הרך.
- במפקד נאספו הנתונים הבאים לגבי הדרכה קבוצתית:

1. האם מתקיימת הדרכה קבוצתית?
2. מי משתתף בהדרכה זו? (כל צוות המטפלות או צוות כיתה)
3. מהי תדירות ההדרכה הקבוצתית?
4. מי הגורם המדריך?

יש להבהיר כי המידע שהתקבל עבור שאלות 2 ו-4 איננו מאפשר לדעת בבירור האם המעונות עומדים בתנאי הסטנדרטים שכן, איננו יודעים אם במקרים בהם ניתנה תשובה כי צוות כיתה מקבל את ההדרכה, ולא כל צוות המעון ביחד, האם זהו צוות אחד במעון או כל צוותי הכתות משתתפים בהדרכות, כפי שהסטנדרטים מחייבים. לגבי שאלה מספר 4 – אין במפקד תשובה לגבי השכלתו של נותן ההדרכה, והאם היא עומדת בתנאי הסטנדרט המחייבים להשכלת מדריכות המעון.

עם זאת, ניתן לזהות מעונות **שיתכן** שהם עומדים בתנאי הסטנדרטים: מעונות שתדירות ההדרכה הקבוצתית המתקיימת בהם ניתנת אחת לחודש לפחות ושההדרכה הקבוצתית ניתנת לכל צוות המטפלות של המעון.

מעונות אחרים, שנראה שאינם עומדים בדרישות הסטנדרטים, הם אותם מעונות שבהם תדירות ההדרכה היא פחות מפעם בחודש או שלא כל צוות המעון משתתף בהדרכה.

בהתייחס לגורם המדריך, ראוי לציין כי 13% מההדרכות ניתנות על-ידי מנהלות המעונות. מנתונים שנמצאו במפקד לגבי השכלת מנהלות נמצא כי רק - 0.3% מכלל המנהלות הן בעלות תואר שני לגיל הרך ועומדות בדרישות הסטנדרטים לגבי השכלת מדריכות מעון. לגבי הגורמים האחרים העוסקים במתן הדרכה קבוצתית למטפלות, כגון מפקחות חינוכיות של הארגונים המפעילים או עובדות סוציאליות (בעיקר במעונות הרב-תכליתיים), לא נאסף מידע במפקד לגבי השכלתן, על כן איננו יודעים לומר אם העובדות במעונות אלו אכן מודרכות ע"י אנשי מקצוע העומדים בתנאי הסטנדרטים.

בדומה לניתוח שנערך לגבי השכלת מנהלות המעונות, גם נושא זה נבחן בשלוש קטגוריות: מגזרי אוכלוסייה, אשכולות סוציו-אקונומיים ומחוזות מנהליים.

ממצאים עיקריים

אחוז גבוה מאד של המעונות ציינו כי מתקיימת במעון הדרכה קבוצתית - 89.4% מהמעונות (1108 מעונות). אחוז נמוך של המעונות ענו כי לא מתקיימת במעון הדרכה קבוצתית: 110 מעונות שהם 8.9% מכלל המעונות¹⁶.

ב- 73.5% מהמעונות מתקיימת ההדרכה הקבוצתית לכל צוות המעון, וב- 71.3% מהמעונות ההדרכה הקבוצתית מתקיימת לפחות פעם בחודש.

מהצלבת הנתונים לגבי עצם קיומה של הדרכה קבוצתית, תדירותה ומי משתתף בה נמצא כי כ- 47.6% מהמעונות יתכן ועומדים בתנאי הסטנדרטים לגבי היקף ותדירות ההדרכות הקבוצתיות – ההדרכות מתקיימות לפחות פעם בחודש וכל צוות המעון משתתף בהדרכה, לפיכך נראה כי כל מטפלת מקבלת שעת הדרכה קבוצתית אחת לפחות כל חודש כפי שנדרש בסטנדרטים. יש להדגיש, שמהנתונים שבידינו לא ניתן לדעת האם ההדרכה במעונות אלה מתבצעת על ידי מדריכה, העומדת בדרישות ההשכלה לפי הסטנדרטים.

מרבית המעונות דווחו שההדרכה הקבוצתית מועברת על ידי מנהלת המעון (37%) או על ידי מפקחת או מדריכה חינוכית או רכזת (36.4%) אשר מועסקת ע"י הארגון המפעיל או ע"י היישוב או ע"י הקיבוצים, במקרים שהמעונות מופעלים ע"י גורמים אלו. 13.3% מהמעונות ציינו שההדרכה ניתנת במשותף על ידי המנהלת והמפקחת. 10.5% מהמעונות ציינו שההדרכה מועברת על ידי מדריך חיצוני למעון או עובדת סוציאלית (רק 0.5% מהמעונות).

3.1 הדרכה קבוצתית לפי מגזרי אוכלוסייה

לוח 4: הדרכה קבוצתית במעונות, המשתתפים בהדרכה ותדירות ההדרכה לפי מגזרי

אוכלוסייה, באחוזים

מעורב	ערבים	יהודים			סה"כ ⁽¹⁾	
		לא חרדים	חרדים	סה"כ		
88.2	96.9	88.3	95.6	89.3	89.4	מעונות המקיימים הדרכות קבוצתיות
70.1	87.1	73.0	75.4	73.4	73.5	מתוכם: כל צוות המעון משתתף
56.5	84.6	72.0	79.6	73.2	72.5	מתוכם: ההדרכות מתקיימות פעם בחודש לפחות
34.9	71.4	46.4	57.4	47.9	47.6	מעונות שיתכן שעומדים בסטנדרטים⁽²⁾

(1) סה"כ כולל לא ידוע (2) אחוז המעונות המקיימים הדרכה קבוצתית לפחות פעם בחודש לכל צוות המעון מתוך סה"כ המעונות.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7.

¹⁶ 53 מעונות שהם 4.3% מהמעונות ענו כי אינם יודעים או שלא השיבו לשאלה.

ניתוח המעונות המקיימים הדרכה קבוצתית לפי מגזרי אוכלוסייה מלמד כי בקרב כל המגזרים מתקיימים מפגשי הדרכה קבוצתית בשיעור גבוה. בולטים לטובה מעונות האוכלוסייה הערבית והחרדית בהם באחוז גבוה במיוחד מהמעונות מתקיימת הדרכה קבוצתית – 96.9% ו-95.6% בהתאמה.

תדירות מפגשי ההדרכה:

בכל מגזרי האוכלוסייה, פרט למעונות שמתחנכים בהם ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו, ניתן לראות שיעור גבוה יחסית של מעונות בהם מתקיימות הדרכות קבוצתיות אחת לחודש לפחות כפי שנדרש במסמך הסטנדרטים – שיעור המקיימים הדרכות לפחות פעם בחודש מתוך המעונות המקיימים הדרכה קבוצתית נע בין 71.2% במעונות יהודיים שאינם חרדים לבין 77.5% במעונות ערביים. במעונות בהם מתחנכים ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו השיעור עומד על 56.8% בלבד, אך בולט בהם שיעור גבוה של מעונות שבהם דווח שההדרכה הקבוצתית מבוצעת מידי פעם בלבד – 34.3%, בהשוואה לשיעור של 18.6% בשה"כ המעונות.

כ- 47.9% מהמעונות היהודים יתכן ועומדים בתנאי הסטנדרטים של תדירות והיקף השעות לגבי הדרכות קבוצתיות. מבחינה על פי רמת דתיות במגזר היהודי עולה שאחוז גבוה יותר מהמעונות החרדיים יתכן ועומדים בסטנדרטים של תדירות והיקף השעות של הדרכות קבוצתיות – 57.4% מהמעונות החרדיים לעומת 46.4% מהמעונות שאינם חרדיים. המעונות הערביים בולטים באחוז גבוה של מעונות שיתכן ועומדים בסטנדרטים אלה – 71.4%, ואילו המעונות בהם מתחנכים ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו בולטים באחוז נמוך של מעונות שיתכן ועומדים בסטנדרטים – 34.9%.

נותן ההדרכה:

1. מפקחת הנותנת הדרכה קבוצתית: 36.5% מכלל המעונות היהודים, 54.8% מכלל המעונות הערבים ו-25.4% במעונות שמתחנכים בהם ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו.

2. מנהלת מעון הנותנת הדרכה קבוצתית: ב-37.6% מכלל המעונות היהודיים, 19.4% בקרב המעונות הערבים ו-35.8% מהמעונות המעורבים.

3. גורם חיצוני הנותן הדרכה קבוצתית (כולל עובדת סוציאלית שעובדת בעיקר במעונות הרב תכליתיים): 9.9% מכלל המעונות היהודיים, 6.5% במעונות הערבים ו-22.4% במעונות המעורבים.

במעונות חרדיים וערביים בולט שיעור גבוה יחסית של מעונות המודרכים על ידי מפקחת או מדריכה חינוכית מטעם הארגון המפעיל, ובמעונות בהם מתחנכים ילדים יהודים וערבים יחדיו בולט שיעור גבוה של מעונות המודרכים על ידי גורם חיצוני.

לא ניתן לדעת מתוך התשובות שניתנו במפקד כיצד נקבע הגורם המדריך בכל מעון, ומדוע נתגלו הבדלים גדולים בין המעונות הערבים לבין המעונות היהודים והמעונות

בהם מתחנכים ילדים יהודים וערבים יחדיו, בשיעור המעונות בהם ניתנת ההדרכה ע"י מפקחת המעון. כמו כן, לא ברור מדוע במעונות בהם מתחנכים ילדים יהודים וערבים יחדיו נמצא השיעור הגבוה ביותר של גורם חיצוני הנותן את ההדרכה הקבוצתית למעון. על-פי מסמך הסטנדרטים, הגורם המדריך צריך להיות גורם חיצוני למעון, בעל השכלה של MA בגיל הרך ובעל ניסיון בהדרכה. מחקרים מורים כי קיומה של הדרכה אפקטיבית מותנה בעיקר בהשכלה ובניסיון של הגורם המדריך. כיום לא קיימים תקנים או הנחיות לגבי הדרכה של משרד התמ"ת. הארגונים מודעים לצורך בהדרכה, והקביעה מי יהיה הגורם המדריך נובעת לרוב מהסדרים מנהליים של הארגונים המפעילים את המעונות: יש ארגונים בהם הגדרת תפקידה של מנהלת המעון כוללת מתן הדרכה לצוות, ואילו בארגונים אחרים המקובל הוא שהמפקחת היא הגורם המדריך.

3.2 הדרכות קבוצתיות על פי אשכולות סוציו-אקונומיים

לוח 5: הדרכה קבוצתית במעונות, המשתתפים בהדרכה ותדירות ההדרכה לפי אשכולות סוציו-אקונומיים, באחוזים

8-10	6-7	4-5	1-3	סה"כ ⁽¹⁾	
96.0	88.3	88.9	89.3	89.4	מעונות המקיימים הדרכות קבוצתיות
67.1	68.7	78.3	76.1	73.5	מתוכם: כל צוות המעון משתתף
66.0	71.3	70.8	77.2	72.5	מתוכם: ההדרכות מתקיימות פעם בחודש לפחות
42.5	43.3	49.3	52.5	47.6	מעונות שיתכן שעומדים בסטנדרטים⁽²⁾

(1) סה"כ כולל לא ידוע (2) אחוז המעונות המקיימים הדרכה קבוצתית לפחות פעם בחודש לכל צוות המעון מתוך סה"כ המעונות.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

- בכל קבוצות האשכולות הסוציו-אקונומיים, בקרוב ל- 90% מהמעונות מתקיימות הדרכות קבוצתיות. בולטים במיוחד לטובה המעונות באשכולות 8-10 בהם ב- 96% מהמעונות מתקיימת הדרכה קבוצתית.
- בקבוצת האשכולות הסוציו-אקונומיים הנמוכים, אחוז המעונות שיתכן ועומדים בסטנדרטים גבוה יותר: באשכולות 1-3 כ- 52.5% מהמעונות יתכן ועומדים בסטנדרטים, ואילו באשכולות 8-10 רק 42.5% מהמעונות יתכן ועומדים בסטנדרטים לגבי תדירות ההדרכות והיקף ההדרכות.
- מעביר ההדרכה – באשכולות הסוציואקונומיים הנמוכים, חלק גדול יותר מההדרכות מועבר על ידי מפקחת או מדריכה חינוכית מטעם הארגון המפעיל:

באשכולות 1-3 ב- 48.3% מהמעונות בהם ניתנת הדרכה קבוצתית היא מועברת על ידי מפקחת או מדריכה חינוכית או רכזת, ואילו באשכולות 8-10 ההדרכה הקבוצתית מועברת על ידי מפקחת או מדריכה חינוכית או רכזת רק ב- 23.7% מהמעונות.

3.3 הדרכות קבוצתיות על פי מחוזות מנהליים

לוח 6: הדרכה קבוצתית במעונות, המשתתפים בהדרכה ותדירות ההדרכה לפי מחוזות מנהליים, באחוזים

מחוז	ירושלים	ת"א והמרכז	חיפה והצפון	סה"כ ⁽¹⁾	
89.0	88.8	91.6	88.0	89.4	מעונות המקיימים הדרכות קבוצתיות
81.6	76.3	68.8	74.1	73.5	מתוכם: כל צוות המעון משתתף
72.6	69.9	67.3	77.4	72.5	מתוכם: ההדרכות מתקיימות פעם בחודש לפחות
52.7	47.4	42.4	50.5	47.6	מעונות שיתכן שעומדים בסטנדרטים⁽²⁾

(1) סה"כ כולל לא ידוע. (2) אחוז המעונות המקיימים הדרכה קבוצתית לפחות פעם בחודש לכל צוות המעון מתוך סה"כ המעונות.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

- בכ- 90% מהמעונות שבכל המחוזות מתקיימות הדרכות קבוצתיות.
- בכ- 70% מהמעונות בהם מתקיימת הדרכה קבוצתית ההדרכות מתקיימות לפחות פעם בחודש – בת"א והמרכז מדובר בתדירות הנמוכה ביותר – 67.3% מהמעונות ואילו במחוז חיפה והצפון ב- 77.4% מהמעונות.
- במחוז ב"ש והנגב נמצא האחוז הגבוה ביותר של מעונות שיתכן ועומדים בסטנדרטים לגבי היקף ההדרכה הקבוצתית ותדירותה – 52.7% מהמעונות, ואילו במחוז ת"א והמרכז נמצא האחוז הנמוך ביותר של מעונות שיתכן ועומדים בסטנדרטים – 42.4% מהמעונות.
- מעביר ההדרכה - במחוז ירושלים ב- 43.2% מהמעונות בהם מתקיימת הדרכה קבוצתית ההדרכה מועברת על ידי המנהלת בהשוואה ל- 29.6% במחוז ב"ש והנגב. במחוז ב"ש והנגב שיעור גבוה של מעונות בהם ההדרכה ניתנת על ידי מפקחת, מדריכה חינוכית או רכזת מטעם הארגון המפעיל – ב- 42.1% מהמעונות, ואילו במחוז ירושלים רק ב- 32.8% מהמעונות.

4. ישיבות צוות

במסמך הסטנדרטים אין התייחסות מיוחדת לנושא ישיבות צוות. אלא רק להדרכה ולהשתלמות. מניתוח התשובות שהתקבלו במפקד ניתן להניח כי אין הבחנה ברורה בקרב מנהלות המעונות, אשר השיבו לשאלון המפקד, בין הדרכה קבוצתית לבין ישיבות צוות. לא ברור מה הם התכנים המובאים לדיון בישיבות צוות לעומת אלו המובאים בהדרכה קבוצתית. כמו כן לא ניתן לדעת מהנתונים מי הצוות המשתתף בישיבות הצוות, האם הוא כולל את כל צוות המעון, או ישיבות צוות מתקיימות בהרכב אחר כגון: צוות כיתה, אחראיות כיתה וכדומה. 91% מהמעונות דווחו כי מתקיימות במעון ישיבות צוות. 85.9% מהמעונות המקיימים ישיבות צוות עורכים אותן לפחות פעם בחודש.

4.1 ישיבות צוות על פי מגזרי אוכלוסיות:

אחוז גבוה מאד מקרב המשיבים ענו כי מתקיימות במעון ישיבות צוות. 90.5% מהמעונות היהודים, 100% מהמעונות הערבים ו-94.7% מהמעונות בהם מתחנכים ילדים יהודים וילדים ערבים יחדיו (אלה הם אחוזים דומים לתשובות שהתקבלו בשאלות שהתייחסו להדרכה קבוצתית).

תדירות: 85.1% מהמעונות היהודים מקיימים ישיבת צוות בתדירות של אחת לחודש ויותר, 100% מהמעונות הערבים מקיימים ישיבות צוות אחת לחודש לפחות, ו-90.3% מהמעונות המערבים מקיימים ישיבות בתדירות של למעלה מאחת לחודש. המעונות האחרים מקיימים ישיבות צוות בתדירות של אחת לחודשיים או מידי פעם. כפי שצוין לעיל, אין סטנדרט ביחס לישיבות צוות ותדירותן, אך מכיוון שלהערכותינו לעתים ישיבות הצוות דומות במהותן להדרכות קבוצתיות, בחרנו להציג את הנתונים שנאספו לגביהן.

4.2 ישיבות צוות על פי אשכולות סוציו-אקונומיים:

אין הבדלים מהותיים על פי פילוח זה בין האשכולות השונים לגבי קיומן של ישיבות צוות ותדירות המפגשים. בכל האשכולות אחוז גבוה מאד השיבו כי יש ישיבות צוות במעון, אך אחוז המעונות המקיימים ישיבות צוות גבוה יותר בקבוצת האשכולות הסוציו-אקונומיים הנמוכים: 96.1% מהמעונות באשכולות 1-3, ו-87.3% מהמעונות באשכולות 8-10. בכל קבוצות האשכולות הסוציו-אקונומיים, במרבית המעונות ישיבות הצוות מתקיימות בתדירות של לפחות פעם בחודש.

4.3 ישיבות צוות על פי מחוזות מנהליים:

אין הבדלים משמעותיים בין המחוזות השונים, אך במחוז באר-שבע והנגב, שיעור גבוה במיוחד של מעונות שמתקיימות בהם ישיבות צוות, וכן שתדירות הישיבות היא פעם בחודש לפחות.

5. השתלמויות לצוות המעון

מסמך הסטנדרטים מגדיר את מספר שעות ההשתלמות שכל עובדת מהצוות החינוכי צריכה להשתתף בהן במסגרת עבודתה, וכן חלק מנושאי ההשתלמות¹⁷. להלן נושאי ההשתלמות הנדרשים והיקף השעות הנדרש:

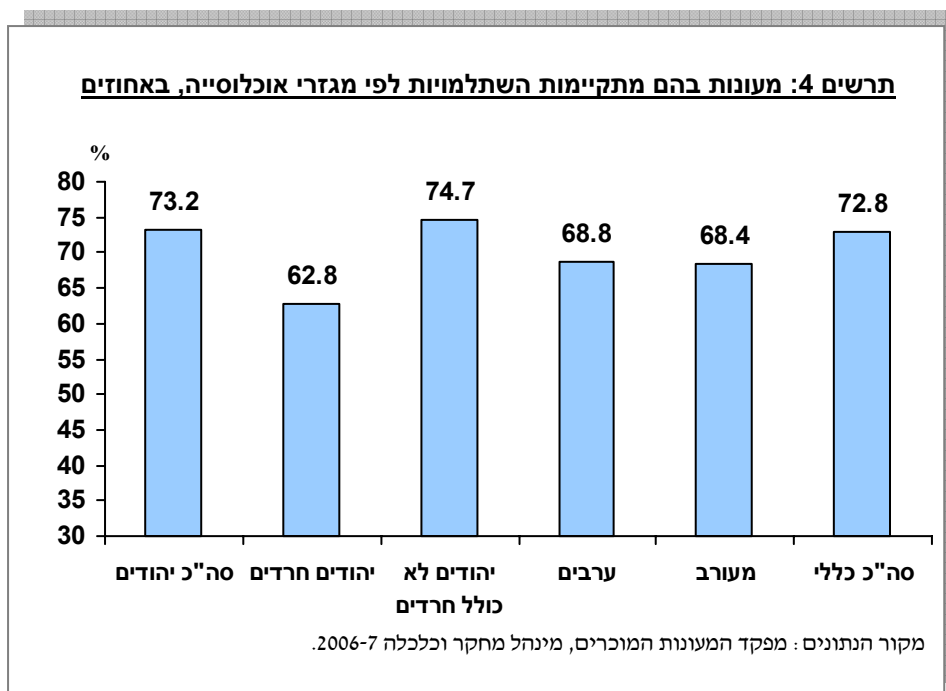
- נושאים הקשורים בעבודה החינוכית - 28 שעות בשנה של השתלמות לכלל הצוות.
- נושאי בטיחות 8 שעות בכל שנה למנהלות מעונות, ו- 6 שעות אחת לשנתיים למחנכות-מטפלות.
- קורס עזרה ראשונה – רענון – אחת לשלוש שנים לכלל הצוות.
- נהלי שעת חירום וכיבוי אש- 4 שעות בשנה לכלל הצוות.

מנהלות המעונות שהשיבו לשאלון המפקד ענו כי ב- 72.8% מכלל המעונות מקיימים השתלמויות לצוות החינוכי. אין מידע לגבי נושאי ההשתלמות, משך ההשתלמות, תדירות ומספר המשתתפות מכלל העובדות במעון בהשתלמות. על כן יש לקחת בחשבון שהמידע שלהלן מתייחס לעצם קיומן של השתלמויות בלי להתייחס לתוכן, איכותן ומידת ההשפעה שיש להן על צוות המעון. לפיכך גם לא ניתן להסיק מהתשובות האם במעונות בהם מתקיימות השתלמויות, ההשתלמויות נערכות על פי הסטנדרט הנדרש.

5.1 השתלמויות על פי מגזרי אוכלוסייה:

73.2% מהמעונות היהודים השיבו כי במעון מתקיימות השתלמויות לצוות המעון, בקרב המעונות הערבים השיבו בחיוב לשאלה 68.8%. ואחוז דומה השיב בחיוב במעונות בהם מתחנכים ילדים יהודים וערבים יחדיו, 68.4%. במעונות יהודיים נתגלו הבדלים בין המגזר החרדי לבין יתר המעונות: ב-62.8% מהמעונות במגזר החרדי התקיימו השתלמויות בהשוואה ל- 74.75 ביתר המעונות שמרבית הילדים בהם יהודים.

¹⁷לוח מספר 3 הדרכות והשתלמויות.



5.2 השתלמויות על פי אשכולות סוציו-אקונומיים:

אין הבדלים משמעותיים בין האשכולות השונים, אחוז המעונות המקיימים השתלמויות נע בין 69.3% מהמעונות באשכולות סוציו-אקונומיים 8-10 לבין 77.5% מהמעונות באשכולות 6-7.

5.3 השתלמויות על פי מחוזות מנהליים:

נמצאו הבדלים קטנים בין המחוזות השונים לגבי קיום השתלמויות לצוות המעון. במחוז ירושלים נמצא האחוז הגבוה ביותר של מעונות המקיימים השתלמויות - 76.3%, בהשוואה למחוז באר שבע והנגב שבו רק 68.6% מהמעונות מתקיימות השתלמויות לצוות המעון.

מחוזות חיפה והצפון (73.7%) ות"א והמרכז (75.3%) דומים.

פרק 3- שיטת המפקד

אוכלוסיית המפקד

המפקד כלל את כל המעונות המוכרים על ידי משרד התמ"ת על פי רשימת המעונות של האגף למעונות יום ומשפחתונים (שנת 2006).

איסוף הנתונים

1. כלי המחקר – שאלון

- א) השאלון נבנה בעזרת צוות היגוי שכלל נציגים של משרד התמ"ת ונציגים מהאקדמיה.
ב) השאלון היה שאלון מובנה שמירב השאלות בו הן שאלות סגורות.
ג) השאלון כלל שאלות בנושאים הבאים: פרטים כללים על המעון, מספר הילדים במעון וסוגי אוכלוסיות, פרטים על כיתות המעון, פרטים על מנהלת המעון, פרטים על צוות המעון, ושירותים נלווים הניתנים במעון מעבר לדרישות משרד התמ"ת.

2. פריטסט

נערך פריטסט שכלל 50 ראיונות. בפריטסט נמצא כי השאלון מתאים.

3. ראיונות

במפקד רואיינו מנהלות המעונות. למעון נשלח טופס השאלון, ומנהלת המעון התבקשה למלא את השאלון ולשלחו בפקס או להתכונן לראיון טלפוני. חלק מהמנהלות בחרו למלא את השאלון ולהחזירו ממולא, פרטים חסרים הושלמו בראיון טלפוני. האחרות רואיינו באופן מלא בראיון טלפוני.

4. הראיונות התבצעו ברובם המכריע בשנים 2006-2007.

5. בקובץ המעונות המוכרים שהועבר מהאגף למעונות יום ומשפחתונים במשרד התמ"ת היו 1489 מעונות¹⁸. התקבלו תשובות מ-1240 מעונות.

עיבוד הנתונים והצגת הנתונים

1. הנתונים שנאספו עברו תהליכי בקרה – הן בקרה איכותית והן בקרות לוגיות.
2. הנתונים מוצגים כאחוזים מתוך המשיבים, למעט מקרים בהם אחוז הלא משיבים בכלל המפקד עלה על 5%. במקרים אלה אחוז הלא משיבים מוצג בטבלה. בפרק זה, בכל המשתנים המוצגים, אחוז הלא משיבים היה נמוך מ-5%.

הגדרות וסיווגים

- א. הגדרות וסיווגים של משתנים סוציו-אקונומיים וישובים הנם לפי המקובל בסקרי כוח אדם של הלמ"ס.
ב. הגדרות למשתנים מיוחדים:

¹⁸ במסגרת המפקד, היה ניסיון לפנות לכל המעונות, אולם לא כל המעונות אותרו. יש לציין כי לגבי חלק מהמעונות שנכללו בקובץ הסתבר כי הם רק סמלים מנהליים, השייכים למעון פיזי שהופיע בסמל מעון אחר.

מעון יום מוכר לגיל הרך – מסגרת חינוכית-טיפולית לשהיית ילדים עד גיל 4. המסגרת פועלת על פי תקנים והנחיות של משרד התמ"ת ומקבלת מהמשרד 'סמל מעון'. משרד התמ"ת מסבסד את שכר הלימוד למשפחות הזכאיות על פי מבחני תעסוקה והכנסה. מעון יום מוכר נבדל ממעון יום פרטי אשר אינו נתון להתערבות ממשלתית.

מחוזות מנהליים – האגף למעונות יום ומשפחתונים פועל בעזרת 4 מחוזות: חיפה והצפון, ת"א והמרכז, ירושלים וב"ש והנגב. כל ישוב סווג על-פי שיוכו למחוז המנהלי של האגף למעונות יום ומשפחתונים במשרד התמ"ת.

אשכולות סוציו-אקונומיים - הרמה הסוציו-אקונומית של כל ישוב בישראל נבדקת על-ידי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה על פי ההיבטים המרכזיים הבאים: המקורות הכספיים של התושבים, תחום הדיור – צפיפות, איכות וכו', ציוד הדירה – כגון מזגן, מחשב אישי וכו', רמת מינוע הן כמותית והן איכותית, חינוך והשכלה, מאפייני תעסוקה ואבטלה, מצוקות חברתיות-כלכליות מסוגים שונים ומאפיינים דמוגרפים. כל ישוב משויך לאשכול סוציו-אקונומי. הוגדרו 10 אשכולות, כאשר בתפיסה אינטואיטיבית, אשכול 1 כולל ישובים עניים, ואשכול 10 כולל ישובים עשירים.

התעודה או התואר הגבוה ביותר (מותאם למקצוע מנהלת מעון) – נבנה משתנה מיוחד אשר מורכב משילוב של שני המשתנים: 'התעודה או התואר הגבוה ביותר' ו'פרוט תחום הלימוד'. שלושת הערכים 1-3 זהים למשתנה 'התעודה או התואר הגבוהים ביותר', ערכים 4-12 קובצו מתוך משתנים של 'פרוט תחום לימוד'. המשתנה שהתקבל כולל את הערכים הבאים:

1. תעודת סיום ביי"ס יסודי או חטיבת ביניים או תיכון ללא בגרות
2. תעודת בגרות
3. תעודת סיום של ביי"ס על תיכוני שאינו אקדמי
4. הכשרה מקצועית (כגון: מזכירות, קוסמטיקאיות, מטפלות וכיו"ב).
5. תעודת מטפלת
6. גננות מוסמכות או בעלות B.E.D לגיל הרך
7. מורות מוסמכות או בעלות תעודת B.E.D בהוראה
8. B.A. בחינוך, פסיכולוגיה או עבודה סוציאלית¹⁹
9. B.A. במקצועות אחרים
10. M.A. בחינוך פסיכולוגיה או עבודה סוציאלית
11. M.A. בחינוך לגיל הרך
12. M.A. או PHD במקצועות שונים
13. תעודה אחרת

¹⁹ מכיוון שבין מנהלות המעונות שהשיבו לשאלון היה אחוז מזערי של פסיכולוגיות או עובדות סוציאליות הן בעלות תואר ראשון והן בעלות תואר שני, ההתייחסות בממצאים הינה לבוגרות חינוך או חינוך לגיל הרך בלבד.

נספח א' – אוגדן לוחות

1. השכלת מנהלות מעונות היום

1.1 השכלת מנהלות מעונות יום לפי שנות לימוד ותעודה או התואר הגבוה ביותר ולפי מגזרי

אוכלוסייה, במוחלטים ובאחוזים

מערב	ערבים	יהודים		סה"כ	סוג אוכלוסייה במעון
		לא חרדים	חרדים		
76	32	995	137	1132	1240
100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.7	6.5	1.4	0.7	1.3	1.6
20.0	12.9	17.1	16.2	17.0	17.1
13.3	9.7	18.3	35.3	20.4	19.7
18.7	12.9	15.8	15.4	15.8	15.8
45.3	58.0	47.4	32.4	45.5	45.8
100%	100%	100%	100%	100%	100%
21.5	13.3	24.7	44.7	27.2	26.4
20.0	13.3	16.3	3.8	14.8	15.0
12.8	30.0	11.2	6.1	10.5	11.2
0.0	0.0	0.8	0.0	0.7	0.7
0.0	0.0	0.3	0.0	0.3	0.3
21.4	23.3	16.1	15.9	16.0	16.5
2.9	3.4	3.9	0.8	3.5	3.4
5.7	3.4	5.0	4.5	4.9	5.0
7.1	13.3	9.0	10.6	9.3	9.2
8.6	0.0	12.7	13.6	12.8	12.3

* בחישוב לא נכללו לא ענו/ לא ידעו/ לא קבלו אף תעודה.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

1.2 השכלת מנהלות מעונות יום לפי שנות לימוד ותעודה או והתואר הגבוה ביותר ולפי אשכולות סוציו-אקונומיים, במוחלטים ובאחוזים

8-10	6-7	4-5	1-3	סה"כ	אשכולות סוציו-אקונומיים
150	360	539	103	1152 ⁽¹⁾	סה"כ מעונות, במוחלטים
100%	100%	100%	100%	100%	<u>שנות לימוד</u>
0.7	0.6	2.4	2.0	1.6	עד 11
20.8	16.8	15.3	17.0	16.6	12
16.1	18.2	20.5	31.0	20.2	13-14
16.1	16.2	16.8	7.0	15.6	15
46.3	48.2	45.0	43.0	46.0	+16
100%	100%	100%	100%	100%	<u>התעודה או התואר הגבוה ביותר</u> ⁽²⁾
18.5	27.1	26.1	37.7	26.5	גננות ומורות מוסמכות או בעלות בי אי די לגיל הרך
20.5	15.9	13.9	7.2	14.8	חינוך בי אי
13.0	11.8	10.1	10.2	11.0	מקצועות אחרים בי אי
1.4	0.6	0.4	0.0	0.6	חינוך או חינוך בגיל הרך מ.א
0.0	0.0	0.4	1.0	0.3	מקצועות שונים מ.א
11.6	14.1	19.5	17.3	16.6	הכשרה מקצועית (קוסמטיקה, מנהלת מעון וכו')
6.2	3.7	2.5	1.0	3.2	תעודת סיום של ביי"ס על יסודי שאיננו אקדמי
1.4	5.2	5.3	10.2	5.2	תעודת מטפלת
9.6	9.5	10.9	8.2	10.0	סיום יסודי / חט"ב / תיכון ללא בגרות
17.8	12.1	10.9	7.2	11.8	תעודת בגרות

(1) לא כולל את הלא-ידוע.

(2) בחישוב לא נכללו לא ענו/ לא ידעו/ לא קבלו אף תעודה.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

1.3 השכלת מנהלות מעונות יום לפי שנות לימוד ותעודה או התואר הגבוה ביותר ולפי מחוזות

מנהליים, במוחלטים ובאחוזים

אשכולות סוציו-אקונומיים	סה"כ	חיפה והצפון	ת"א והמרכז	ירושלים	ב"ש והנגב
סה"כ מעונות, במוחלטים	1194 ⁽¹⁾	392	406	224	172
שנות לימוד	100%	100%	100%	100%	100%
עד 11	1.6	2.8	1.8	0.5	0.0
12	17.0	15.2	20.4	15.5	15.3
13-14	19.5	16.5	21.0	23.3	17.6
15	15.7	17.2	12.6	15.5	20.0
+16	46.2	48.3	44.2	45.2	47.1
התעודה או התואר הגבוה ביותר ⁽²⁾	100%	100%	100%	100%	100%
גננות ומורות מוסמכות או בעלות בי אי די לגיל הרך	26.1	25.7	25.0	26.3	29.3
חינוך בי אי	15.1	15.9	15.4	11.5	17.1
מקצועות אחרים בי אי	10.8	10.6	10.1	14.7	7.9
חינוך או חינוך בגיל הרך מ.א.	0.6	0.3	1.1	0.5	0.6
מקצועות שונים מ.א.	0.3	0.3	0.3	0.5	0.0
הכשרה מקצועית (קוסמטיקה, מנהלת מעון וכו')	16.7	19.1	13.2	18.0	18.3
תעודת סיום של בי"ס על יסודי שאיננו אקדמי	3.2	2.9	3.8	3.2	2.4
תעודת מטפלת	4.9	6.6	3.5	3.7	5.5
סיום יסודי / חט"ב / תיכון ללא בגרות	9.9	7.7	12.2	11.5	7.3
תעודת בגרות	12.4	10.9	15.4	10.1	11.6

(1) לא כולל את הלא ידוע.

(2) בחישוב לא נכללו לא ענו/ לא ידעו/ לא קבלו אף תעודה.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

2. השתתפות מנהלות מעונות יום בקורס ניהול מעונות

2.1 השתתפות מנהלות מעונות יום בקורס ניהול מעונות יום לפי מגזרי אוכלוסייה,

במוחלטים ובאחוזים

מערב	ערבים	יהודים		סה"כ	סה"כ	סוג אוכלוסייה במעון
		לא חרדים	חרדים			
76	32	995	137	1132	1240	סה"כ מעונות, במוחלטים
100%	100%	100%	100%	100%	100%	
50.0	50.0	46.6	51.1	47.2	47.4	כן
44.7	40.6	46.2	32.8	44.5	44.4	לא
5.3	9.4	6.1	14.6	7.2	7.1	לומדת עכשיו
0.0	0.0	1.1	1.5	1.1	1.1	לא ענה

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

2.2 השתתפות מנהלות מעונות יום בקורס ניהול מעונות יום לפי אשכולות סוציו-אקונומיים,

במוחלטים ובאחוזים

8-10	6-7	4-5	1-3	סה"כ	אשכולות סוציו-אקונומיים
150	360	539	103	1152 ⁽¹⁾	סה"כ מעונות, במוחלטים
100%	100%	100%	100%	100%	
38.0	45.3	50.8	56.3	47.9	כן
54.7	48.0	39.7	35.0	43.8	לא
6.6	5.3	8.3	8.7	7.2	לומדת עכשיו
0.7	1.4	1.2	0.0	1.1	לא ענה

(1) לא כולל את הלא ידוע.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

2.3 השתתפות מנהלות מעונות יום בקורס ניהול מעונות יום לפי מחוזות מנהליים,

במוחלטים ובאחוזים

ירושלים ב"ש והנגב	ת"א והמרכז	חיפה והצפון	סה"כ	מחוזות מנהליים
172	224	406	1194 ⁽¹⁾	סה"כ מעונות, במוחלטים
100%	100%	100%	100%	
41.3	54.5	48.3	45.7	כן
50.6	37.1	44.8	46.1	לא
7.0	6.6	6.4	6.9	לומדת עכשיו
1.1	1.8	0.5	1.3	לא ענה

(1) לא כולל את הלא ידוע.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

3. הדרכה קבוצתית לצוות המעון.

3.1 הדרכה קבוצתית לפי מגזרי אוכלוסייה, במוחלטים ובאחוזים

מערוב	ערבים	יהודים		סה"כ	סה"כ	סוג אוכלוסייה במעון
		לא חרדים	חרדים			
76	32	995	137	1132	1240	סה"כ מעונות, במוחלטים
100%	100%	100%	100%	100%	100%	האם מתקיימת הדרכה קבוצתית
88.2	96.9	88.3	95.6	89.3	89.3	כן
9.2	3.1	9.8	3.6	9.0	8.9	לא
2.6	0.0	1.9	0.8	1.7	1.8	לא יודע / לא ענה
100%	100%	100%	100%	100%	100%	מי משתתף בהדרכה הקבוצתית
70.1	87.1	73.0	75.4	73.4	73.5	כל צוות המעון
29.9	12.9	27.0	24.6	26.6	26.5	צוות כיתה
100%	100%	100%	100%	100%	100%	תדירות הדרכה קבוצתית
23.9	32.3	26.4	40.5	28.2	28.1	מעל פעמיים בחודש
6.0	0.0	1.6	3.1	1.8	2.0	פעם בשלושה שבועות
26.9	45.2	43.2	33.6	42.0	41.2	פעם בחודש
7.5	6.5	8.0	8.4	8.0	7.9	פעם בחודשיים
34.3	12.9	18.3	13.7	17.7	18.6	מדי פעם
1.4	3.1	2.5	0.7	2.3	2.1	לא יודע/ לא ענה
100%	100%	100%	100%	100%	100%	מעביר ההדרכה
35.8	19.4	39.0	28.2	37.6	37.0	מנהלת המעון
25.4	54.8	34.9	47.3	36.5	36.4	מפקחת/מדריכה חינוכית / רכזת
22.4	6.5	9.2	9.9	9.3	10.0	גורם חיצוני
0.0	0.0	0.7	0.0	0.6	0.5	עו"ס
14.9	16.1	13.0	13.7	13.1	13.3	מנהלת + מפקחת/ מחנכת מובילה
1.5	3.2	3.2	0.8	2.9	2.8	אחר ו/או לא ידוע

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

3.2 הדרכה קבוצתית לפי אשכולות סוציו-אקונומיים, במוחלטים ובאחוזים

8-10	6-7	4-5	1-3	סה"כ (*)	אשכולות סוציו-אקונומיים
150	360	539	103	1152	סה"כ מעונות, במוחלטים
100%	100%	100%	100%	100%	<u>האם מתקיימת הדרכה קבוצתית</u>
96.0	88.3	88.9	89.3	89.7	כן
3.3	9.4	9.2	8.7	8.5	לא
0.7	2.3	1.9	2.0	1.8	לא יודע / לא ענה
100%	100%	100%	100%	100%	<u>מי משתתף בהדרכה הקבוצתית</u>
67.1	68.7	78.3	76.1	73.5	כל צוות המעון
32.9	31.3	21.7	23.9	26.5	צוות כיתה
100%	100%	100%	100%	100%	<u>תדירות הדרכה קבוצתית</u>
25.0	29.2	28.0	33.7	28.5	מעל פעמיים בחודש
1.4	3.1	1.7	1.1	2.0	פעם בשלושה שבועות
39.6	39.0	41.1	42.4	40.4	פעם בחודש
8.3	7.9	7.7	10.9	8.1	פעם בחודשיים
20.1	18.2	20.3	10.9	18.8	מדי פעם
5.6	2.6	1.2	1.0	2.2	לא יודע/ לא ענה
100%	100%	100%	100%	100%	<u>מעביר ההדרכה</u>
44.6	40.2	35.2	33.7	37.0	מנהלת המעון
23.7	38.3	37.1	48.3	35.7	מפקחת/מדריכה חינוכית / רכזת
14.4	9.0	11.7	5.6	10.4	גורם חיצוני
0.0	0.3	1.1	0.0	2.9	עו"ס
17.3	11.9	14.4	11.2	13.4	מנהלת + מפקחת/ מחנכת מובילה
0.0	0.3	0.5	1.2	0.6	אחר ו/או לא ידוע

(1) לא כולל את הלא ידוע.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

3.3 הדרכה קבוצתית לצוות המעון לפי מחוזות מנהליים, במוחלטים ובאחוזים

אשכולות סוציו-אקונומיים	סה"כ	חיפה והצפון	ת"א והמרכז	ירושלים ב"ש והנגב	
סה"כ מעונות, במוחלטים	1194 ⁽¹⁾	392	406	224	172
<u>האם מתקיימת הדרכה קבוצתית</u>	100%	100%	100%	100%	100%
כן	89.5	88.0	91.6	88.8	89.0
לא	8.6	9.4	7.1	9.4	9.3
לא יודע / לא ענה	1.9	2.6	1.3	1.8	1.7
<u>מי משתתף בהדרכה הקבוצתית</u>	100%	100%	100%	100%	100%
כל צוות המעון	73.5	74.1	68.8	76.3	81.6
צוות כיתה	26.5	25.9	31.3	23.7	18.4
<u>תדירות הדרכה קבוצתית</u>	100%	100%	100%	100%	100%
מעל פעמיים בחודש	28.4	27.5	27.2	33.7	26.8
פעם בשלושה שבועות	2.1	3.5	1.1	1.5	2.0
פעם בחודש	41.3	46.4	39.0	34.7	43.8
פעם בחודשיים	8.0	6.7	9.4	8.0	7.8
מדי פעם	18.2	15.4	19.6	20.6	18.3
לא יודע/ לא ענה	2.0	0.5	3.7	1.5	1.3
<u>מעביר ההדרכה</u>	100%	100%	100%	100%	100%
מנהלת המעון	38.0	37.3	39.3	43.2	29.6
מפקחת/מדריכה חינוכית / רכזת	37.2	41.4	33.5	32.8	42.1
גורם חיצוני	10.0	8.0	11.4	9.7	12.5
עו"ס	0.6	0.3	0.8	0.0	1.3
מנהלת + מפקחת/ מחנכת מובילה	13.6	12.4	15.0	13.3	13.2
לא ידוע	0.6	0.6	0.0	1.0	1.3

(1) לא כולל את הלא ידוע.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

4. ישיבות צוות המעון

4.1 ישיבות צוות לפי מגזרי אוכלוסייה, במוחלטים ובאחוזים

מערב	ערבים	יהודים			סה"כ	סוג אוכלוסייה במעון
		לא חרדים	חרדים	סה"כ		
76	32	995	137	1132	1240	סה"כ מעונות, במוחלטים
100%	100%	100%	100%	100%	100%	ישיבות צוות המעון
94.7	100.0	90.7	89.1	90.5	91.0	כן
5.3	0.0	8.2	10.2	8.5	8.1	לא
0.0	0.0	1.1	0.7	1.0	0.9	לא יודע/לא ענה
100%	100%	100%	100%	100%	100%	תדירות ישיבות צוות
37.5	65.6	31.6	29.5	31.3	32.7	יותר מפעם בחודש
52.8	34.4	53.2	58.2	53.8	53.2	פעם בחודש
6.9	0.0	4.8	0.8	4.3	4.3	פעם בחודשיים
2.8	0.0	10.0	10.7	10.1	9.3	מידי פעם
0.0	0.0	0.3	0.0	0.3	0.3	בימי הולדת של מטפלות
0.0	0.0	0.1	0.8	0.2	0.2	לא יודע/לא ענה

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

4.2 ישיבות צוות במעון לפי אשכולות סוציו אקונומיים, במוחלטים ובאחוזים

8-10	6-7	4-5	1-3	סה"כ	אשכולות סוציו-אקונומיים
150	360	539	103	1152 ⁽¹⁾	סה"כ מעונות, במוחלטים
100%	100%	100%	100%	100%	ישיבות צוות המעון
87.3	87.5	93.7	96.1	91.1	כן
12.0	11.1	5.6	2.9	7.9	לא
0.7	1.4	0.8	1.0	1.0	לא יודע/לא ענה
100%	100%	100%	100%	100%	תדירות ישיבות צוות
29.8	33.3	31.5	32.3	31.9	יותר מפעם בחודש
55.7	49.8	55.2	56.6	53.8	פעם בחודש
5.3	6.3	3.8	1.0	4.5	פעם בחודשיים
9.2	10.2	8.9	9.1	9.3	מידי פעם
0.0	0.4	0.6	1.0	0.5	לא יודע/לא ענה

(1) לא כולל את הלא ידוע.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

4.3 ישיבות צוות במעון לפי מחוזות מנהליים, במוחלטים ובאחוזים

מחוזות מנהלתיים	סה"כ (1)	חיפה והצפון	ת"א והמרכז	ירושלים ב"ש והנגב
סה"כ מעונות, במוחלטים	1194	392	406	172
<u>ישיבות צוות המעון</u>	100%	100%	100%	100%
כן	91.0	92.3	87.9	93.0
לא	8.1	7.7	10.7	6.4
לא יודע/לא ענה	0.9	0.0	1.4	0.6
<u>נדירות ישיבות צוות</u>	100%	100%	100%	100%
יותר מפעם בחודש	33.1	34.0	30.8	31.9
פעם בחודש	53.1	51.1	53.2	60.6
פעם בחודשיים	4.2	4.1	4.8	1.9
מידי פעם	9.1	10.2	10.9	4.4
לא יודע/לא ענה	0.5	0.6	0.3	1.2

(1) לא כולל את הלא ידוע.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

5. השתלמויות לצוות המעון

5.1 השתלמויות לצוות המעון לפי מגזרי אוכלוסייה, במוחלטים ובאחוזים

מערב	ערבים	יהודים		סה"כ	סה"כ מעונות, במוחלטים
		לא חרדים	חרדים		
76	32	995	137	1132	1240
100%	100%	100%	100%	100%	100%
68.4	68.8	74.7	62.8	73.2	72.8
27.6	31.3	22.4	34.3	23.9	24.3
3.9	0.0	2.9	2.9	2.9	2.9

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

5.2 השתלמויות לצוות המעון לפי אשכולות סוציו-אקונומיים, במוחלטים ובאחוזים

8-10	6-7	4-5	1-3	סה"כ	אשכולות סוציו-אקונומיים
150	360	539	103	1152 ⁽¹⁾	סה"כ מעונות, במוחלטים
100%	100%	100%	100%	100%	השתלמויות נוספות
69.3	77.5	71.8	71.8	73.3	כן
27.3	19.4	25.4	26.2	23.9	לא
3.4	3.1	2.8	2.0	2.8	לא יודע/לא ענה

(1) לא כולל את הלא ידוע.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

5.3 השתלמויות לצוות המעון לפי מחוזות מנהליים, במוחלטים ובאחוזים

ירושלים ב"ש והנגב	ת"א והמרכז	חיפה והצפון	סה"כ	מחוזות מנהליים
172	224	406	1194 ⁽¹⁾	סה"כ מעונות, במוחלטים
100%	100%	100%	100%	ישיבות צוות המעון
68.6	76.3	72.9	75.3	כן
27.9	20.5	23.2	23.5	לא
3.5	3.2	3.9	1.2	לא יודע/לא ענה

(1) לא כולל את הלא ידוע.

מקור הנתונים: מפקד המעונות המוכרים, מינהל מחקר וכלכלה, 2006-7

נתונים משאלון מפקד מעונות היום המוכרים המשקפים את הסטנדרטים הנדרשים

להלן פרוט הנתונים שנאספו במפקד מעונות היום המוכרים, המשקפים סטנדרטים שנקבעו במסמך 'סטנדרטים להפעלת מסגרות חינוכיות לפעוטות':

מספר הסטנדרט	שאלה בשאלון המפקד
1.1 2-1.1.1 כנ"ל	פרק 1 סביבה פיזית*: האם המעון נבנה על פי הפרוגרמה של משרד התמ"ת? האם המעון שימש בעבר כמבנה בעל יעד אחר_דירת מגורים, מבנה ציבורי וכדומה) והותאם לשמש כמעון יום?
2.1 2.2.2, 2.2.1 2.2.3, 2.2.1	פרק 2 הצוות במסגרת החינוכית*: השכלת מנהלת מעון: מספר שנות לימוד/תחום /השכלה אקדמית. סיום קורס ניהול מעון יום. הדרכה קבוצתית לצוות המעון: תדירות/מספר מפגשים בשנה/נותן ההדרכה. ישיבות צוות: תדירות/ מספר מפגשים בשנה. השתלמויות: מספר שעות /תדירות
3.1 3.1.1 3.1.2	פרק 3-גודל קבוצה*: מספר הכיתות במעון. כמה ילדים יש בכל כיתה. מספר מטפלות לכל כיתה. מטפלות קבועות/ממלאות מקום.
4.1 4.2.5, 4.2.4 4.2.11 4.4.2, 4.4.1	פרק 4-עבודה חינוכית-טיפולית*: האם הכנת המזון מתבצעת במעון/קייטרינג/אחר? פעילויות העשרה קבועות. פעילויות מיוחדות: טיולים/מסיבות/פעילות עם הורים וכדומה. קשר עם הורים: סוגי פעילויות עבור הורים.
מסמך הסטנדרטים מתייחס למכלול התכנים- הניהוליים והפדגוגיים המתקיימים בתוך המעון/ המשפחתון. המסמך איננו מתייחס לתכנים העוסקים בניהול ובפיקוח על המעונות. ניהול ופיקוח על המעונות המוכרים נעשה ע"י הארגונים המפעילים ובאחריותם. לכן בפרק זה יסקר המצב הקיים ולא תיערך השוואה לסטנדרטים רצויים.	ניהול המסגרת החינוכית: ביקור מפקחת חינוכית במעון. תדירות ביקורי הפיקוח. ביקור של גורם מפקח אחר ותדירותו.

* מספרי הפרקים המצוינים הינם הפרקים המתאימים במסמך הסטנדרטים.